

ПОГОДЖЕНО

Начальник управління освіти  
Голосіївської районної в місті Києві  
державної адміністрації

\_\_\_\_\_ Г. Полторак  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор ліцею «Голосіївський» №241  
міста Києва

\_\_\_\_\_ Н.Шульга  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ р.

**Завдання**  
**для проведення конкурсних випробувань**  
**з навчальних предметів**  
**в ліцеї «Голосіївський» №241 міста Києва**

## Пояснювальна записка.

Завдання для проведення конкурсних випробувань відповідають програмовим вимогам з відповідних навчальних предметів і дають можливість оцінити рівень знань учнів.

Завдання з української мови для вступу до 8 класу складено відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 6 червня 2012 року: Українська мова 5-12 класи. Робота виконується упродовж 45 хв.

Робота складається з двох блоків. У першому міститься 12 завдань з тих розділів морфології, які вивчалися в 7 класі. Кожне з цих завдань буде оцінено трьома балами. Загальна кількість - 36 балів за завдання першого блоку.

У другому блоці подано текст, у якому наявні орфограми та пунктограми, вивчені упродовж 5-7 класів. Необхідно його оформити орфографічно (12 балів) та пунктуаційно (12 балів). Загальна сума балів за другий блок 24, а за всю роботу загалом – 60.

Завдання з математики для проведення конкурсного випробування складено відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 6 червня 2012 року: Математика 5-12 класи., в роботі поєднані завдання з алгебри і геометрії в орієнтованому співвідношенні 2:1 та охоплюють курс математики за 5-7 клас. Робота виконується упродовж 90 хв. Бали за кожне завдання вказані в роботі.

Завдання з історії для проведення конкурсного випробування складено відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 6 червня 2012 року: Історія 5-12 класи., в роботі поєднані завдання з історії України та історії середніх віків. Робота оцінюється за такою схемою : I рівень – по 1 балу №1-6, II та III рівень № 7, 8, 9, 10 – по 3 бали, IV рівень - № 11 – 4 бали. Робота виконується упродовж 45 хв.

Завдання з біології для проведення конкурсного випробування складено відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 6 червня 2012 року: Біологія 5-12 класи., за підручником Мусієнко М.М. Біологія: Підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Завдання з географії для проведення конкурсного випробування складені відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України від 6 червня 2012 року: географія 6-9 класи. В роботі поєднані завдання з загальної географії і географії материків і океанів.

Робота виконується 60 хвилин. Бали за кожне завдання вказані в роботі.

Приклад варіанту завдань з географії для вступу в 8-ий клас.(без використання карт, атласів)

### Тематика завдань з української мови

№	ТЕМИ
	<b>Морфологія</b>
1.	Дієслово. Вид доконаний та недоконаний, поділ на дієвідміни, особові закінчення дієслів.
2.	Способи дієслова, утворення часових форм дійсного способу дієслова.
3.	Утворення наказового та умовного способу дієслів.
4.	Дієприкметник. Утворення. Граматичні помилки.
5.	Дієприкметниковий зворот, розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
6.	Дієприслівник. Утворення. Граматичні помилки.
7.	Дієприслівниковий зворот, розділові знаки при дієприслівниковому звороті.
8.	Прислівник. Розрізнення з іншими частинами мови.
9.	Правопис прислівників (НЕ, Н і НН, разом, окремо, через дефіс).
10.	Прийменник.
11.	Сполучник.
12.	Частка. Правопис часток (не, ні, б, би, ж, же, будь, небудь, казна, хтозна, бо, но то , от, таки)
13.	Вигук. Правопис, розділові знаки при вигуках.
	<b>Синтаксис</b>
14.	Головні та другорядні члени речення.
15.	Тире між підметом і присудком.
16.	Однорідні члени речення. Узагальнювальні слова. Розділові знаки при однорідних членах речення.
17.	Звертання. Розділові знаки при звертанні.
18.	Вставні слова і словосполучення. Розділові знаки.
19.	Пряма мова і діалог. Розділові знаки.
20.	Складне речення.
	<b>Орфографія</b>
21.	Спрощення.
22.	Апостроф.
23.	М'який знак.
24.	Подвоєння.
25.	Правопис слів іншомовного походження.
26.	Ненаголошені Е-И.
27.	Велика літера.
28.	Правопис складних слів.
29.	Засоби милозвучності української мови. Чергування У-В, І-Й.
30.	Зміни приголосних при словотворенні (ськ, цьк, зьк).
31.	Правопис префіксів - роз, -без, -з, -с.

Завдання з української мови для вступу до 8 класу  
ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва

Робота складається з двох блоків. У першому міститься 12 завдань з тих розділів морфології, які вивчалися в 7 класі. Кожне з цих завдань буде оцінено трьома балами. Загальна кількість - 36 балів за завдання першого блоку.

У другому блоці подано текст, у якому наявні орфограми та пунктограми, вивчені упродовж 5-7 класів. Необхідно його оформити орфографічно (12 балів) та пунктуаційно (12 балів). Загальна сума балів за другий блок 24, а за всю роботу загалом – 60.

Нижче наведено зразки можливих завдань з морфології, розподілені за темами, а також зразок тесту.

### **I. Виконай завдання**

#### **Дієслово:**

- Підкресли форми дієслова:

крикніть, кричиш, крикливий, переходячи, переходив би, перехідний, переходьте, перемігши, переможний, переможено, запечений, запікаючи, запіканка.

- Встав літери Е (Є) чи И (І):

озвуч...мо, потрап...мо, спочин...мо, розкаж...мо, розпал...мо, терп...мо, удар...мо, закле...те, загрузн...те, покриш...мо, визнач...те, прикле...те.

- Встав літери У (Ю) чи А (Я):

побор...ться, бач...ть, сипл...ть, пор...ть, задивл...ться, ломл...ть, закрич...ть, ірж...ть, спл...ть, колиш...ть, зваж...ть, кле...ть.

- Підкресліть дієслова, які належать до II дієвідміни:

оцінювати, заморитися, білити, задивитися, побачити, світити, стелити, оборонити, заморитися, оцінити, стелити, оборонити, задивлятися.

- Підкресли дієслова дійсного способу:

буду читати, написав би, наробитися, скликали, мовчатимуть, веселяться, пишаємося, квітчаймо, мовчав би, порадили, їстимемо, живуть.

- Підкресли дієслова, вжиті у формі майбутнього часу:

закличе, налякати, принесемо, вибери, буду кричати, ходімо, читатимеш, заспівають, налиий, складатимете, принеси, доведеш.

- Утвори всі можливі форми 2 особи множини майбутнього часу:

Зібрати \_\_\_\_\_  
Збирати \_\_\_\_\_  
Сміятися \_\_\_\_\_  
Винести \_\_\_\_\_  
Вносити \_\_\_\_\_

- Підкресли правильно утворено видові пари дієслів:

писати – підписати, друкувати – переддрукувати, прилучати – залучити, говорити – наговорити, брати – взяти, заклікати – закліка́ти, бігти – вибігти, ловити – піймати.

- Утвори від поданих дієслів форму 1 особи однини і познач корінь:

Мостити \_\_\_\_\_  
Свистіти \_\_\_\_\_  
Муркотіти \_\_\_\_\_  
Доводити \_\_\_\_\_  
Ловити \_\_\_\_\_  
Лити \_\_\_\_\_

- Підкресли, в яких парах правильно визначена початкова форма дієслова:

розбив – розбивати, прочищав – прочистити, сумувала – сумувати, встиг – встигнути, занесе – заносити, виплете – виплітати, клюнув – клюнути, зберіг – зберігати, сіла – сісти, виростуть – вирости.

- Підкресли дієслова, вжиті у формі 1-ої особи:

ріжемо, склали, граймо, вчу, забув би, думаю, збагнумо, зрозуміємо, прагну, вказуватимемо, говорила, напишу, кричимо, склав би, радіймо, палала, буде рости, міркує.

- Підкресли правильно утворені форми наказового способу дієслів:

пробачмо, зробимо, помагайте, зроби, виньте, зробіть, ходіть, нехай зроблять, посічімо, намалюємо, прийдімо, січи, встати, заспіваймо, давайте підемо, виконаємо.

- Утвори форму 1 особи множини наказового способу:

Перебігати \_\_\_\_\_  
 Писати \_\_\_\_\_  
 Постукати \_\_\_\_\_  
 Крикнути \_\_\_\_\_  
 Гнати \_\_\_\_\_  
 Плакати \_\_\_\_\_

- Підкресли неправильні форми дієприкметників:

накреслений, зшитий, роблячий, побачений, виучуваний, посивілий, зліплений, нафарбований, зацікавлений, помолодівший, уславлений, змарнілий, розвалений, посміхаючийся, палаючий, знайдений, оформлений, випечений, потемнівший, забутий.

- Утвори, де це можливо, пасивні дієприкметники:

Нанизати \_\_\_\_\_  
 Умиватися \_\_\_\_\_  
 Розбити \_\_\_\_\_  
 Побілити \_\_\_\_\_  
 Посивіти \_\_\_\_\_  
 Одягнути \_\_\_\_\_

- Утвори, де це можливо, активні дієприкметники:

Побіліти \_\_\_\_\_  
 Стрибати \_\_\_\_\_  
 Засоромитися \_\_\_\_\_  
 Лежати \_\_\_\_\_  
 Поламати \_\_\_\_\_  
 Розквітнути \_\_\_\_\_

- Підкресли, де твірну основу дієприслівника визначено правильно:

зігрівши <— зігрівати, втілюючи <— втілювати, плачучи <— плачуть, спочивши <— спочивають, дихаючи <— дихають, схиливши <— схилити, узявши <— узяти, радіючи <— радіють.

- Підкресліть дієприслівники доконаного виду:

підпливаючи, мандруючи, загородивши, розказавши, полюючи, розливаючи, зображаючи, перескочивши, купаючись, загоряючи, посіявши, підстрибнувши, здійнявши, здіймаючи.

- Познач речення, які потребують редагування. Запиши їх у відредагованому виді.

1. Сидячи на березі річки, милуюся її повільною течією.
2. Опинившись біля річки, нам стало холодно.
3. Хтось кидає жарт, розсмішивши всіх навколо.
4. Прочитавши цікаву книжку, хочеться поділитися враженнями.
5. За таких обставин не будемо сидіти склавши руки.
6. Приїхавши до Одеси, нас вітало тепле сонечко.

---



---



---



---



---

### Прислівник

- Підкресли прислівники:

пліч-о-пліч, опівдні, дехто, нарешті, вранці, казна-що, усередині, без кінця, чий-небудь, боку, завглибшки, ніколи, ніхто, звечора, анітелень, зокола, безперестанку, тут, по-вашому, будь-як, щосереді, догори, навмисне, навіть, почасти, пізно, перебиваючи.

- Підкресли словосполучення, які містять прислівники, обери правильне написання (з'єднай, роз'єднай слова або постав дефіс на місці крапок):

поводитись по..доброму, побачити в..друге, видно з..верху, зростали в..купі, по..новому мосту, вийшло по..твоєму, більший у..тричі, кинути до..купи сміття, накреслити у..поперек, зал на..багато місць, покладатися на..пам'ять, йти у..даль доріг, йти в..ногу, за..багато відпочиваєш, в..край весело, стати з..боку.

- Запиши на місці крапок Н або НН:

гума..о, актив..о, безупи..о, організова..о, невгамов..о, впевне..о, відда..о, шале..о, впевне..о, незрівня..о, негада..о, самовідда..о, дореч..о, відмі..о, стара..о, свяще..о, щоде..о, безпереста..о, багря..о, непоруш..о, невтом..о, неви..о, нездола..о, гума..о, нерівня..о, стара..о, тума..о, піднесе..о, схвильва..о, неухиль..о, зляка..о.

- Напиши на місці крапок літери І або И:

поноч.., до реч.., утрич.., заввишк.., заоч.., опівноч.., укуп.., напівдороз.., навік.., по-вовч.., навесн.., удвіч.., у віч.., сьогодні.., безвіст..

- Запиши прислівники правильно:

на..в..з..догін, по..маленьку, у..наслідок, в..решті..решт, по..одинці, де..інде, десь..інколи, з..на..двору, без..вісти, без..відома, на..зло, на..віки, до..пари, у..горі, в..цілому, на..відмінно, на..в..тікача, по..латині, на..від..різ, на..жаль, з..пере..ляку, по..тихеньку, по..п'яте, зо..зла, на..віки..вічні, коли..не..коли, сам..на..сам, віч..на..віч.

### Прийменник

- Підкресли прийменники:

на початку століття, роззирніся навколо, вийшли назустріч, згідно з наказом, з метою запобігання епідемії, їхати вздовж колії, сидіти навпроти, гуляти навколо школи, наперекір зимі, іти попереду учнів, стояти коло тину, працювати протягом канікул, незважаючи на обставини, зробити наперекір, всупереч логіці, назустріч вітру.

- Підкресли помилки в написанні прийменників:

не зважаючи на, з метою, задля, з-поміж, в наслідок, поруч з, по-серед, відповідно до, на різно з, заради, поміж, окрім, навкруги, поруч з, щодо, спосеред, на чолі, незалежно від, за винятком, всупереч, в разі, незалежно від, одночасно з, з метою, з-над.

- Побудуй два речення, щоб слово *навколо* виступало:

1) прислівником:

2) прийменником:

- Визнач, до якої частини мови належать виділені слова, обери правильне написання (з'єднай, роз'єднай слова або постав дефіс на місці крапок).

Запрошуємо **на..зустріч** із сучасними письменниками. **На..зустріч** мені суне величезне хмаровище. Вітер дув **на..зустріч**. Раптом **на..зустріч** три хлопчики.

- Підкресли правильно побудовані словосполучення, відредагуй неправильні:

ходили за ягодами, відповідно до наказу, перший по списку, піти по хліб, називати на прізвище, іти за водою, ввести в склад комісії, по всім напрямкам, сміятися з нього, обчислити по формулі, згідно з законом, прийти по справі, розмовляти на українській мові, на ваше прохання, сталося через непорозуміння, згідно постанови.

---

---

---

---

---

## Сполучник

- Підкресли сурядні сполучники:

Як... так, не тільки... а й, перед тим як, після того як, проте, притому, тому що, ані... ані, або.. або, чи то... чи то, як тільки, немовбито, ні.. ні, якщо, зате, оскільки, однак, якби, а, мов, як, хоч, адже.

- Підкресли підрядні допустові сполучники:

мов, хоч, хай, поки, незважаючи на те що, дарма що, коли б, якби, перш ніж, через те що.

- Покажи, як правильно записати сполучники:

що..б, за..те, через..що, як..тільки, так..щоб, тоді..як, як..тільки, немов..би, після..того..як, з..того..часу..як, так..що, в..міру..того..як, тому..що, у..зв'язку..з..тим..що, ніби..то, через те..що, про..те, не..зважаючи на те що, як..би, неначе..б..то, в..наслідок..того..як.

- Склади пари речень із сполучниками та однозвучними самостійними частинами мови із частками:

1) тимчасом як – тим часом:

---

---

2) якщо – як що:

---

---

3) щоб – що б:

---

---

## Частка

- Підкресли частки:

хай буде так; ошелешений і розгублений; знати не з книг; озирайся не озирайся; це ж мій друг; сказав би комусь; то джерело знань; ось чого захотів; прийшов саме вчасно; хотів би сказати; нехай не гнівається; розмова з людьми; зроби саме так, невже це важко, згідно з домовленістю.

- Обери означальні частки:

мов, хіба, мало не, бодай, що за, ледве, трохи не, авжеж, ні, годі, майже, ось, хоча, мовби, справді, чи, точно, еге, ген, навіть, навряд.

- Покажи правильне написання (з'єднай, роз'єднай слова або постав дефіс на місці крапок):

отак..то, навряд..чи, тут..таки, де..коли, не..аби..який, які..ж..бо, колись..то, ото..ж..бо, таки..прийшов, зумів..таки, що..року, дарма..що, аби..що, ані..хто, скажи..но, ні..як, ні..в..кого, хтозна..з..ким, аби..в..кого, чим..швидше, хто..небудь.

- Оформи правильно написання частки НЕ зі словами:

не..аби..хто, не..досушити, не..мовби, не..доречний, не..захищений сад, не..спростовані нею чутки, не..скопані грядки, не..покоїтися про мене, не..обіцяючи, аж ніяк не..цікава презентація, не..довиконувати, не..глибока ріка, не..посіяна батьком трава, не..долюбити, не..довіряти, ділянка не..прибрана, не..сьогодні, не..воля, не..часто, не..товариш, не..увечері, не..близько, не..друг.

## Вигук

- Підкресли вигуки, постав пропущені розділові знаки.

Ой ти дівчинонько у тебе личенько рум'яне яблучко. І погляд твій німий о мати понад землею заgrimів. Ой Дніпре мій Дніпре широкий та дужий багато ти батьку у море носив козацької крові. Ой горенько Ой лишенько Красно моя молодая! Ой не повіває буйний вітер та із чистого поля. Ой не жди того козаченька видно така доля. Ой доле людська чом ти неправдива що до інших дуже щира а до нас зрадлива. О як болить моє серце а сльози не ллються. Ой гиля-гиля гусоньки на став! Ой летіла горлиця через сад гей! О яка краса друже мій радій!

## II. Оформити текст орфографічно та пунктуаційно.

- Постав розділові знаки, запиши слова правильно (викресли зайве, встав літери, з'єднай, роз'єднай слова або постав дефіс на місці крапок).

Доблес...ний гетьман Сулима не..що..давнообран..ий козаками перед..усім повів (З,з)апорозьке військо до (К,к)одацької фортеці. Нездола'н..ий Кодак пол..с..кеукріплен..я ро..ташоване на правому березі Дніпра.

На землю впала темна ніч і зірки не..наче..б..то (з,с)ховалися за хмарами а вітер тягнув з..за ріки. По..під горою розб..ваючираз..у..раз собі груди об гострі скелі голосно стогнав старий..пр..старий Дніпро і ревів (з,с)пересердя на кинуту в..поперек його шляху гіган..с..ку пер..понудопом..гаючи гудін..ям порога козакам не..чутно облягти фортецю.

Натомившись спали всі і війс..ко заколисан..е шумом води і його ватажки які нічого не..відали про похід і звичайно..жполковник..чужинець. Тіл..ки до..пізнане..покоїлись вартові чатуючи на баштах і час..від..часуне..голосно перегукуючись що..б хоч як..небу..ь змагатися з дрімотою

Агов брате лунало по..чужинс..ки з одної вежі.

Чуєм тебе відгукувалися з другої.

Без гомону без галасу пр..падаючи до землі та тримаючи зброю на..поготові наближались козаки до окопів з..боку Дніпра.

Скоро (у,в) Кодаку запалали будинки і навіть що..най..мен..ші засіки. Зайнялися збудован..і по стінах башти. Ро..почався кривавий бій і вел..чезнеполум..я освітило не..пр..м..рен..у боро(т,д)ьбу брат..ніх народів що не..вміли порозумітися й жити (у,в) згоді.



### Завдання для проведення конкурсного випробування з математики.

1. (5б) Два зошита дорожче ніж альбом на 5 грн. 40 коп. Після того, як ціна на зошити знизилась на 25% а на альбом підвищилась на 25% за два зошити заплатили на 3 грн. 15 коп. більше, ніж за один альбом. Яка була початкова вартість зошита і альбому?
2. (5б) З міста А в місто В виїхав автобус. Через 20 хв. слідом за ним виїхав легковий автомобіль, який прибув в місто В на 20 хв. раніше за автобус. Знайти відстань між містами, якщо швидкість автобуса 60 км/год, а швидкість легкового автомобіля 80 км/год.
3. (3б) Розв'язати систему рівнянь графічним способом та способом підстановки або додавання:

$$\begin{cases} \frac{5x+2y}{8} - \frac{3x-y}{6} = \frac{3}{2}, \\ 2x-y = 1. \end{cases}$$

4. (4б) Спростити вираз:
  - а)  $(x+1)(x-1) + (2-x)(2+x)$ ;
  - б)  $(b-3)(b^2+3b+9) - b^3$ ;
  - в)  $5(a-2)^2 - (3a-2)(3a+2) + 3a(a+3)$ ;
  - г)  $(-3xy^4)^3 \cdot (-\frac{1}{9}x^3y)^2$ .
5. (4б) Розкласти на множники:
  - а)  $81 - b^4$ ;
  - б)  $x^2 - a^2 + x - a$ ;
  - в)  $a^2 - 8a + 12$ ;
  - г)  $25x^2 - y^2 + 10y - 25$ .
6. (4б) Знайти значення  $k$ , якщо відомо, що графік функції  $y = kx + 7$  проходить через точку  $A(3; -9)$ . Записати рівняння прямої, паралельної даному графіку, яка проходить через початок координат.
7. (5б) Периметр рівнобедреного трикутника дорівнює 24 см. Знайти сторони трикутника, якщо різниця його сторін дорівнює 6 см.
8. (5б) У прямокутному трикутнику  $ABC$  з гіпотенузою  $AB$  один кут дорівнює  $30^\circ$ . Бісектриса другого гострого кута відтинає від протилежного катета відрізок  $KC$  завдовжки 7 см. Знайти довжину катета  $BC$ .
9. (5б) У трикутнику  $MNP$  проведена бісектриса  $PK$ . З вершини  $N$  проведена пряма, яка паралельна  $PK$  і перетинається в точці  $F$  з продовженням сторони  $MP$ . Довести, що трикутник  $FPN$  – рівнобедрений.

**Вступний тест складено відповідно до чинної навчальної програми  
для загальноосвітніх навчальних закладів  
курсу історії України 7 клас.**

**Розділ I**

**Виникнення та становлення Русі- України**

**Учень ( учениця):**

- **характеризує** суспільне життя, господарство, заняття, побут і вірування східних слов'ян; роль міста Києва в утворенні держави східних слов'ян; роль перших князів у становленні Київської держави (Русі-України); літописні джерела про виникнення Києва; основні версії походження назви «Русь»;
- **визначає** наслідки впливу природно-географічних умов на господарство та спосіб життя східних слов'ян; сутність і наслідки внутрішньої й зовнішньої політики перших князів;
- **висловлює судження** щодо діяльності Аскольда, Олега, Ігоря, Ольги та Святослава;
- **називає** роки правління перших князів; версії походження назви «Русь», «Русь–Україна»;
- **тлумачить поняття** «Велике розселення слов'ян», «князь», «дружина», «літопис», «Русь», «Русь-Україна», «полюддя», «данина».

**Розділ II Київська держава ( Русь – Україна)**

**Учень/учениця:**

- **характеризує** суспільну роль різних верств і станових груп населення Київської держави (Русі- України); розвиток господарства і торгівлі; повсякденне життя мешканців міста і села; найдавніші пам'ятки писемності та умови поширення освіти; роль князівської влади в політичному устрої Русі; відносини Русі- України з європейськими державами;
- **визначає** ступінь розвитку господарства й торгівлі Русі–України; причини і наслідки запровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України);
- **висловлює судження та порівнює** внутрішню й зовнішню політику Володимира Великого і Ярослава Мудрого; політичний устрій і соціальний розвиток давньоруського та європейського суспільств; **називає** роки правління князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого; рік запровадження християнства як державної релігії;
- **тлумачить поняття** «християнство», «священик», «митрополит», «монастир», «чернець», «графіті», «мозаїка», «верстви», «бояри», «церковнослов'янська мова», «книжкові мініатюри».

**Розділ III Київська держава ( Русь- Україна) у другій половині XI – першій половині XIII ст**

**Учень/учениця:**

- **характеризує** становище Київської держави (Русі–України) за правління наступників Ярослава Мудрого; особливості політичного і соціально-економічного життя князівств часів роздробленості; відносини половців із Руссю;
- **визначає** причини і наслідки князівських усобиць; половецьких набігів; Любецького з'їзду князів,
- **висловлює судження** про діяльність Ярославічів, Володимира Мономаха, Мстислава Великого, Ярослава Осмомисла;
- **називає** роки правління князів доби; дату Любецького з'їзду князів; дату першої писемної згадки назви «Україна».

**Розділ IV Галицько – Волинська держава.**

**Учень/учениця:**

- **характеризує** діяльність князів династії Романовичів; особливості монгольського панування на українських землях;
- **визначає** особливості зовнішньої та внутрішньої політики галицько-волинських правителів;
- **висловлює судження** про діяльність Романа Мстиславовича, Данила Романовича, Юрія I Львовича; особливості розвитку українського суспільства княжої доби з європейськими країнами; **називає** роки правління найвидатніших галицько-волинських князів; монгольської навали на землі південно-західної Русі;
- **тлумачить поняття** «орда», «баскак», «ярлик», «улу», «король».

## **Розділ V Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав ( друга половина XIV – XV ст.)**

### **Учень/учениця:**

- **характеризує** становище українських земель у складі різних держав; розвиток господарства, торгівлі; державне, суспільне та культурне життя Кримського ханства; побут соціальних верств і етнічних груп та їхню роль у житті тогочасного суспільства; полікультурність українського суспільства;
- **визначає** причини та наслідки Кревської унії; особливості розвитку міст та магдебурзького права;
- **висловлює судження** щодо діяльності Любарта Гедиміновича, Володимира Ольгердовича, Хаджі-Герая, Костянтина Острозького, Юрія Дрогобича;
- **тлумачить поняття:** «унія», «українська шляхта», «магнат», «кріпацтво», «невільник», «ясир», «господар», «хан», «султан», «магдебурзьке право»

## **Вступний тест з історії України ( 7 клас)**

**( 24 б)**

### **I. Знайдіть правильну відповідь ( 6 б)**

#### **1. Першим князем династії Рюриковичі вважається:**

А) Аскольд; Б) Олег; В) Ігор; Г) Кий;

#### **2. Встановіть східнослов'янський племінний союз центром якого був Київ: А) сіверяни;**

Б) древляни; В) словени; Г) поляни.

#### **3. Визначте ім'я князя, за правління якого на Русі з'явилися перші писані закони:**

А) Аскольд Б) Володимир Великий; В) Ярослав Мудрий; Г) Володимир Мономах.

#### **4. Хто започаткував карбування власних грошей:**

А) Святослав; Б) Ярослав Мудрий; В) Володимир Великий; Г) Володимир Мономах.

#### **5. Творцем слов'янської абетки є:**

А) Іларіон; Б) Кирило і Мефодій; В) Ярослав Мудрий; Г) Аліпій

#### **6. Оборону Києва від монголо-татар очолив : А) князь Мстислав Глібович;**

Б) Місцевий єпископ; В) воєвода Дмитро; Г) Данило Галицький.

### **II 1. Встановіть послідовність подій ( 3б)**

А) Походи на Балкани Святослава

Б) Підписання першого міждержавного договору Київської держави

В) Коронація Данила Галицького

Г) Битва біля р. Сині Води

**2. Дайте визначення поняттям: (3б)**

Держава, літопис, християнство

**III Дайте відповідь на питання:**

1. Складіть таблицю «Реформи Володимира Великого» (6б)

Рік проведення	Зміст реформи	Наслідки

**IV. Підготуйте доповідь про найголовніші досягнення культури часів Київської держави. (6б)**

## Вступна контрольна робота з біології для 7 класу

При підготовці до вступної контрольної роботи з біології учні повинні повторити такі теми вивченого матеріалу з біології тварин:

1. Різноманітність безхребетних тварин.
2. Різноманітність хребетних тварин.
3. Процеси життєдіяльності тварин.
4. Поведінка тварин.
5. Організми і середовище снування.

Контрольну роботу складено відповідно до чинної програми з біології для 7 класу.

Контрольна робота складається з тестових завдань закритої форми з короткими відповідями: на вибір правильної відповіді з кількох наведених, на встановлення відповідності (логічні пари), тести множинного вибору з трьох варіантів; коротких завдань з відкритою відповіддю та відкритих завдань з розгорнутою відповіддю на порівняння, аналіз, синтез, оцінювання. Відповідаючи на завдання з відкритою відповіддю, потрібно давати повні відповіді, пов'язувати матеріал тем між собою, порівнювати вивчене з відомим раніше, знаходити риси подібності та відмінності живих організмів, виявляти загальні риси, властиві біологічному об'єкту.

Оцінювання:

Тести закритої форми I рівень – 0,5 балів.

II рівень – 1 бал.

Утворення логічних пар – 1 бал.

Відкриті завдання з короткою відповіддю – 1,5 балів.

Відкрите завдання з розгорнутою відповіддю – 3 бали.

Приклади завдань:

### «Хребетні тварини»

#### I рівень (по 0,5 бала за кожне завдання)

Позначте одну правильну відповідь.

#### 1. Парні плавці риб:

- А грудні і спинні
- Б спинний і анальний
- В грудні і черевні
- Г анальні і черевні

**2. У плазунів органами дотику є:**

- А бічна лінія
- Б шкіра та язик
- В хвіст
- Г вібриси

**3. Мають диференційовані зуби:**

- А амфібії
- Б птахи
- В ссавці
- Г рептилії

**4. Кіль у птахів — це:**

- А виріст грудини
- Б залоза шкіри
- В відділ хребта
- Г шийний хребець

**5. Очі земноводних:**

- А захищені однією повікою
- Б захищені двома повіками
- В захищені трьома повіками
- Г не захищені повіками

**6. До яйцекладних ссавців належить:**

- А єхидна
- Б черепаха
- В ластівка
- Г кріт

**II рівень (по 1 балу за кожне завдання)**

Із запропонованих варіантів відповідей виберіть дві або більше правильних.

**7. Характерними особливостями земноводних є:**

- А зовнішнє запліднення
- Б мають розвинену плаценту
- В шкіра гола
- Г шкіра вкрита роговими лусочками або щитками
- Д холоднокровні
- Е розвиток непрямої
- Є розвиток прямої

**Ж** внутрішнє запліднення

**З** шкіра має багато залоз

**И** теплокровні

8. **Із запропонованих варіантів відповідей виберіть дві або більше правильних.**

Спільні риси птахів і плазунів:

**А** линяння

**Б** суха шкіра

**В** пір'яний покрив

**Г** відсутність сечового міхура





**Д** один яєчник

**Е** зовнішнє запліднення

**Є** прямий розвиток

**Ж** внутрішнє запліднення

9. **Установіть відповідність між зображеними ссавцями та рядами, до яких вони належать**

А	Б	В	Г
			

1 тхір степовий

2 ондатра болотяна

3 рись звичайна

4 кіт лісовий

5 хохуля звичайна

**III рівень (по 1,5 бала за кожне завдання)**

10. **Чому майже всі плазуни відкладають по кілька десятків яєць, а більшість птахів — усього кілька штук?**

11. **Поясніть, які особливості зовнішньої та внутрішньої будови, розмноження риб забезпечують і пристосування до життя у водному середовищі.**

**IV рівень (3 бали)**

12. На прикладі ссавців доведіть відносність понять «корисна тварина», «шкідлива тварина».

**«Процеси життєдіяльності тварин»**

**I рівень (по 0,5 бала за кожне завдання)**

Позначте одну правильну відповідь.

**13. Мозочок найкраще розвинений у:**

- |            |          |
|------------|----------|
| А рептилій | В птахів |
| Б амфібій  | Г риб    |

**14. Внутрішнє запліднення характерне для:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| А кумкичервоночеревої | В моржа тихоокеанського |
| Б окуня річкового     | Г квакші звичайної      |

**15. Брунькуванням розмножується:**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| А амеба протей      | В дощовий черв'як |
| Б гідра прісноводна | Г слимак голий    |

**16. Тварина, що має внутрішній скелет:**

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| А павук-сріблянка | В краб       |
| Б клоп-черепашка  | Г саламандра |

**17. З наведених тварин найбільшу здатність до регенерації має:**

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А ящірка прудка   | В жаба озерна       |
| Б дощовий черв'як | Г гідра прісноводна |

**18. Для кровоносної системи ссавців характерні:**

- А двокамерне серце, одне коло кровообігу
- Б трикамерне серце, два кола кровообігу
- В чотирикамерне серце, два кола кровообігу
- Г чотирикамерне серце, одне коло кровообігу

**II рівень (по 1 балу за кожне завдання)**

Із запропонованих відповідей виберіть дві або більше правильних.

**19. Тварини, які мають незамкнену кровоносну систему, — це:**

- А дощовий черв'як
- Б мурашка лісова
- В краб
- Г ластівка міська
- Д ящірка прудка
- Е ставковик малий
- Є каракурт



20. Установіть відповідність між групами тварин та притаманними їм органами виділення:





Група тварин

- 1 ракоподібні
- 2 павукоподібні
- 3 риби
- 4 рептилії

Органи виділення

- А тазові нирки
- Б мальпігієві судини
- В зелені залози
- Г метанефридії
- Д тулубові нирки

21. Установіть відповідність між зображеними тваринами та притаманними їм органами дихання.

А	Б	В	Г
			

- 1 легені та шкіра
- 2 трахеї
- 3 легеневі мішки
- 4 зябра
- 5 легені

III рівень (по 1,5 бала за кожне завдання)

22. Вважають, що, окрім звичайних органів чуття, риби мають ще «шосте чуття».

Що це за «чуття»? Яке його значення?

23. Нервова система у двостулкових молюсків, наприклад у жабурниці, має більш примітивну будову порівняно із червоногими й головоногими. Із чим це пов'язано?

IV рівень (3 бали)

24. Складіть схеми та порівняйте розвиток комах з неповним і повним перетворенням. Які переваги має розвиток із повним перетворенням? Підтвердьте відповідь прикладами.

